

學校編號：569569

質素評核報告

香港宣教會優質幼兒學校

新界粉嶺欣盛苑商場 KG01 號舖

二零一六年十一月九日、十日、十四日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十一月九日、十日、十四日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在辦學機構的支持和領導層的帶領下，認真跟進上次質素評核的建議，調整組織架構以提高行政管理的效能、改善學與教等，持續提升辦學質素。管理層共事多年，工作有默契，了解學校的發展需要，策劃合適的工作；與機構合作編撰校本教材，努力實踐教育目標。管理層關顧教師的身心和專業發展，本學年以鞏固專業團隊為其中一項關注事項，增加人力資源和安排不同類型的活動，加強對教師的支援及促進教師間的專業交流，有助推動學校向前發展。
- 1.2 學校已建立有系統的自評機制。管理層能帶領教師定期蒐集適當的資料，如教學反思、觀課檢討、家長問卷，集體進行討論和分析資料，深入檢視校情，並訂立配合學校發展的工作計劃。學校近年致力提升學與教的效能，擬訂包括教師培訓、課程設計和環境創設等不同層面的策略，以能培育兒童主動學習的態度。學校部署周詳，發展目標清晰，且能適時檢討計劃的推行情況，教師亦將培訓所學逐步實踐，讓兒童能在愉快的環境中，提升學習動機和自學能力。
- 1.3 家長肯定和支持學校的教學理念，樂意參與學校提供的講座、培訓、觀課等活動，以認識正確教養子女和培養他們學習興趣的方法。家長教師會蒐集家長意見，協助學校訂定家長教育的方向。家長積極參與義工服務，協助學校推行教學活動、擔任故事爸媽等，從中加深對學校和兒童學習的認識。學校與家長已建立良好

的夥伴關係，有利學校穩步前進。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的主題教材，以兒童生活經驗和興趣釐訂課程內容，內容全面而均衡地涵蓋各個學習範疇，兼顧知識、技能的學習和態度的培養。學校為兒童設計多元化的學習活動，有效引發他們的學習興趣。教師能在主題學習中發掘兒童的興趣，安排延展活動，讓兒童在已有的知識上再深入探究，培養主動學習的態度。學校重視兒童品格和正確價值觀的培育，有計劃地讓兒童通過相關連的學習活動，從生活情境中認識和肯定自己開始，進而關心社會人士的需要和認識人與自然的關係，從實踐中學習。學校每日為兒童提供個人、小組及全班活動，編訂音樂和體力遊戲時間，自選活動亦大致足夠，有助促進兒童全人發展。
- 2.2 學校的課程管理機制妥善，能有系統地統籌、監察和檢討課程。管理層帶領教師參考各級教學進度，編訂學習內容和教學計劃，大部分內容清晰具體。教師能對準學習目標和以兒童表現反思教學效能，提出改善建議及適時調整教學安排。管理層藉着參與會議、審閱文件和觀課等，了解課程的推行情況及教師遇到的挑戰，並給予建議和支援，與團隊共同推動學校課程的發展。在此基礎上，學校可進一步總結教學檢討後的課程調整資料，以檢視各級課程的螺旋發展，使能更貼合兒童的發展需要。
- 2.3 學校近年着意培育兒童主動學習的態度。上學年，學校為教師安排本地和海外交流培訓活動、編排重點觀課等，有助提升教師的專業能力。學校從分組編排、環境創設、人力資源運用等方面構思推行策略，有序地落實工作。教師按兒童的能力，分組進行主題活動，運用提問增加師生和生生互動，教師亦能觀察兒童的表

現及照顧他們的學習差異。環境創設方面，學校鼓勵教師按學習主題和兒童的興趣，設置可供兒童操弄的教具；讓兒童自己計劃自選活動，以促進兒童自主學習。學校通過自評檢視工作效能，兒童的學習動機有所提升，計劃初見成效。

2.4 學校本年繼續改善興趣角活動設計，以能強化兒童主動學習的能力為本學年的關注事項。教師設計興趣角活動和交流教學心得，也能根據兒童的學習需要定期調節或轉換活動。觀察所見，教師能適當規劃課室空間，創設配合主題的興趣角，擺放足夠且多元化的物料。教師利用牆壁配置可操弄的活動，讓兒童鞏固所學，兒童積極參與。課室內設置有趣的模擬角，幼兒班的髮型屋、低班的壽司店和蛋糕店，以及高班的幻彩詠香江，均配有合適的布置和道具，也有兒童作品，兒童都能投入角色扮演，有助兒童的語言及社交發展。圖書角環境舒適，備有各類合適的圖書，部分配合主題，也有放置手偶，讓兒童演繹書中角色。教師也會與兒童一同閱讀或講故事，有助培養兒童的閱讀興趣。兒童學習態度良好，主動地嘗試各項活動。自選活動時，教師以觀察兒童為主，尚可加強介入和參與兒童的遊戲，發揮啟迪者的角色，培養他們探索的興趣。

2.5 教師善用校舍空間展示兒童作品，肯定兒童所付出的努力，亦能讓兒童回顧所學。教師教學態度認真，準備充足，會預備實物、圖片等輔助教學，引起兒童的學習興趣。教師親切友善，關愛兒童，經常以溫婉的聲線與兒童溝通；講解清晰，大部分教師能清楚示範活動的步驟，協助兒童學習。教師接納兒童的意見，部分教師更能把握兒童的表現，按需要調節教學步伐，有效鞏固及延展兒童的學習。

2.6 兒童意念豐富，勇於回應教師的提問及表達自己的想法，展示良

好的語言理解和表達能力。兒童喜歡參與音樂和體能活動，能依循教師指示詠唱或以身體感受音樂的美，專注進行鍛鍊體格的體能循環遊戲，享受活動的樂趣。兒童自理能力良佳，能自行收拾用後物品和穿脫鞋子，進食時又能保持衣服和桌面整潔；樂意擔任小組長協助收拾體能用品，具責任感。

2.7 學校以持續觀察的方式，記錄和評估兒童的學習。教師根據每個主題的學習內容，擬訂評估項目及評估準則，以客觀評估兒童的表現。每學期，教師會以文字總結兒童各方面的發展情況，有需要時向家長提出跟進建議。家長也有機會檢視兒童在每個主題的學習情況，定期與教師進行面談，交流輔助兒童的方法。「兒童個人學習檔案」除收錄上述資料外，亦備存兒童的美藝作品、活動相片等，兒童可回顧自己的學習。學校能有系統地統整及分析各級兒童的評估資料，作為回饋課程和照顧兒童學習差異的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能通過自評，審視校本的發展需要及制訂合適的工作計劃。學校可進一步根據工作目標，善用兒童評估資料作為檢討工具，使能更具體評鑑學與教關注事項的推展效能。